



PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI KELAS IV SDN 4 BANTRUNG JEPARA

Oleh
MUCHAMMAD ULIL AMRI
NIM 201133024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK PENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS KARANGAN DESKRIPSI KELAS IV SDN 4
BANTRUNG JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
MUCHAMMAD ULIL AMRI
NIM 201133024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Kesuksesan adalah hadiah dari perjuangan, tak ada orang sukses yang tak pernah merasakan suasana perjuangan.

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah dan ibu terhormat, bapak Khambali dan Ibu Rusiyah yang telah memberikan banyak sekali dukungan baik moral, material, maupun spiritual.
2. Kakak dan adik ku Nurul Istiqomah, M. Alfin Hutomoyang telah memberi semangat.
3. Novita Dwi Hidayati yang selalu ada di samping saya, yang telah mengingatkan saya untuk mengerjakan skripsi.
4. Teman-teman kelas A seperjuangan yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
5. Keluarga besar SDN 4 Bantrung, yang telah berkenan memberikan izin penelitian.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muchammad Ulil Amri (NIM 201133024) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, September 2015

Dosen Pembimbing I



Dr. Murtono. M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Dosen Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd, M.Pd

NIS.0610701000001253

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono. M.Pd


NIP. 19661207 199203 1 003

PENGESAHAN PENGUJI

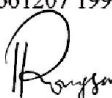
Skripsi oleh Muchammad Ulil Amri (NIM 2011-33-024) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 9 Januari 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 Januari 2015


Dewan Penguji


Dr. Multono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

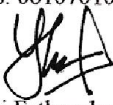
(Ketua)


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd
NIS. 061070100000 1253

(Anggota)


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 061070100000 1210

(Anggota)




Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd
NIS. 061070100000 1256

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT yang maha Esa. Atas limpahan nikmat-Nya, peneliti bisa menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Kelas IV SDN 4 Bantrung Jepara. Sholat serta salam senantiasa terlantun kepada Nabi Agung Muhammad SAW, yang menyelamatkan manusia dari zaman kebodohan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus. Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Untuk itu, pada kesempatan yang berbahagia ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

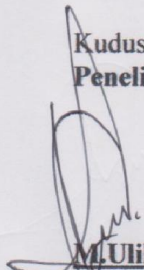
1. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Universitas Muria Kudus, sekaligus Pembimbing I yang member masukan dengan penuh kesabaran demi selesainya skripsi ini.
2. Mila Roysa, S.Pd, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan semangat dan membimbing dengan penuh kesabaran.
3. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmnu Pendidikan Progam Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Bapak dan Ibu saya, yang selalu mendukung saya dalam keadaan apapun.

5. Karsono, S.Pd.SD, kepala SDN 4 Bantrung yang telah memberikan kesempatan mengajar dan melakukan penelitian.
6. Mustika Aniesa Agustina, S.Pd. Guru Kelas IV SDN 4 Bantrung, yang telah memberikan kesempatan mengajar dan melakukan penelitian.
7. Bapak dan Ibu guru SDN 4 Bantrung Jepara yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas IV SDN 4 Bantrung Jepara.
9. Teman-temanku mahasiswa PGSD yang selalu memberikan semangat dan saran untuk penulisan skripsi ini.

Semoga Allah membahaskan dengan balasan yang jauh lebih baik, akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan. Kritik dan saran selalu peneliti harapkan untuk perbaikan skripsi ini.

Kudus,
Peneliti

2015


M. Ulil Amri
NIM. 2011.33.024

ABSTRACT

Amri, Muchammad Ulil. 2015. Application of Contextual Teaching and Learning Model to Improve Writing Skills Learnin Authorship Description Class IV SDN 4 Bantrung Jepara. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Murtono. M.Pd (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Writing Skills, bouquet Description

This study aims to describe the increase in the skills of teachers in managing learning, student learning activities, and essay writing skills grow with the implementation of the model description Contextual Teaching and Learning at the fourth grade students of SDN 4 Bantrung Jepara.

A learning process would have a clear objective. Learning objectives are achieved optimally is a target that is always expected in a learning process. Contextual approach (Contextual Teacing and Learning) is a learning concept that helps teachers link between what is taught with real-world situations students and encourage students to make connections between the knowledge possessed by the application in their lives. The hypothesis of action that is increasing the skills of teachers, increased activity of students, increasing students' skills in essay writing descriptions through the application of learning models Contextual Teaching and Learnin grade IV SDN 04 Bantrung Jepara.

Classroom action research conducted in grade IV SDN 4 Bantrung Jepara with research subjects 19 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable was the model Contextual Teaching and Learnin, while the dependent variable is the skill to write a description. The instrument of this study were interviews, observation, testing and interview.

Results of the study are improved management of learning by using models Contextual Teaching and Learning in the first cycle 71% with good qualifications and. In the second cycle increased percentage of 79% with good qualifications. Supported by increased activity of students anatar first cycle of 70%, and the second cycle 74%. A description essay writing skills also increased between the first cycle and the second cycle 74% for students who completed 14 of 19 students, and 26% to 5 students not yet complete. In the second cycle increased to 89% for students who completed 17 of 19 students, and 11% for 2 students who have not completed

Based on the results of research actions carried out in class IV SDN 4 Bantrung can be concluded that the use of models Kontekstual Teaching and Learning can improve the ability to write essay description of the class IV SDN 4 Bantrung Jepara . for it is advisable to apply the model Kontekstual Teaching and Learning , associate professor of learning with ever experienced by students, in order to develop the power of thinking in writing an essay description.

ABSTRAK

Amri, Muchammad Ulil. 2015. Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Kelas IV SDN 4 Bantrung Jepara. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Murtono. M.Pd (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd
Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Keterampilan Menulis, karangan Deskripsi.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa, dan menumbuhkan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan diterapkannya model *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas IV SDN 4 Bantrung Jepara.

Suatu proses pembelajaran tentu mempunyai tujuan yang jelas. Tujuan pembelajaran yang tercapai secara maksimal merupakan target yang selalu diharapkan dalam suatu proses belajar. Pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) merupakan konsep pembelajaran yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka. Hipotesis tindakan yaitu meningkatnya keterampilan guru, meningkatnya aktivitas siswa, meningkatnya keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* kelas IV SDN 04 Bantrung Jepara.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 4 Bantrung Jepara dengan subjek penelitian 19 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Contextual Teaching and Learning*, sedangkan variabel terikat adalah keterampilan menulis deskripsi. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi foto.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* pada siklus I 71% dengan kualifikasi baik dan. Pada siklus II mengalami peningkatan presentase sebesar 79% dengan kualifikasi baik. Didukung dengan peningkatan aktivitas siswa anantara siklus I 70%, dan siklus II 74%. Kemampuan menulis karangan deskripsi juga mengalami peningkatan antara siklus I dan siklus II 74% untuk 14 siswa yang tuntas dari 19 siswa, dan 26% untuk 5 siswa belum tuntas. Pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 89% untuk 17 siswa yang tuntas dari 19 siswa, dan 11% untuk 2 siswa yang belum tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan yang dilakukan pada kelas IV SDN 4 Bantrung dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Contekstual Teaching and Learning* dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi kelas IV SDN 4 Bantrung Jepara. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Contekstual Teaching and Learning*, guru mengaitkan pembelajaran dengan hal yang pernah dialami siswa, agar dapat mengembangkan daya berpikirnya dalam menulis sebuah karangan deskripsi.

DAFTAR ISI

Sampul	i
Logo	ii
Judul	iii
Moto dan Persembahan	iv
Persetujuan Pembimbing	v
Lembar Pengesahan	vi
Prakata	vii
Abstract	ix
Abstrak	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran	xix
BAB I Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II Kajian Pustaka dan Hipotesis Tindakan	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran	11
2.1.2 Kualitas Pembelajaran	12
2.1.2.1 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	12
2.1.2.2 Aktivitas-aktivitas Belajar	14
2.1.3 Hasil Belajar	14
2.1.4 Model Pembelajaran	17
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	17

2.1.4.2 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19
2.1.4.3 Komponen Pembelajaran Kontekstual	20
2.1.4.4 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	23
2.1.4.5 Keunggulan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	24
2.1.4.5 Kelemahan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	45
2.1.5 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	26
2.1.5.1 Pengertian Menulis	26
2.1.5.2 Tujuan Menulis	27
2.1.5.3 Jenis-jenis Tulisan	28
2.1.5.4 Karangan Deskripsi	28
2.1.5.5 Langkah-langkah Menulis Karangan Deskripsi	30
2.2 Implementasi Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> dalam Praktik Keterampilan Menulis	33
2.3 Penelitian yang Relevan	34
2.4 Kerangka Berpikir	42
2.5 Hipotesis Tindakan	45
BAB III Metode Penelitian	46
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian	47
3.3 Rancangan Penelitian	47
3.3.1 Siklus I	51
3.3.1.1 Perencanaan	51
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	52
3.3.1.2.1 Pertemuan 1	52
3.3.1.2.2 Pertemuan II	55
3.3.1.3 Pengamatan	57
3.3.1.4 Refleksi	58
3.3.2 Siklus II	58
3.3.2.1 Perencanaan	58
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	59

3.3.2.2.1 Pertemuan 1	59
3.3.2.2.2 Pertemuan II.....	61
3.3.2.3 Pengamatan.....	63
3.3.2.4 Refleksi.....	64
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	64
3.4.1.1 Data	64
3.4.1.2 Sumber Data	65
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	66
3.4.2.1 Metode Wawancara.....	66
3.4.2.2 Metode Tes	66
3.4.2.3 Metode Dokumentasi	67
3.4.2.4 Metode Observasi	68
3.4.3 Instrumen Penelitian	68
3.4.3.1 Instrumen Tes	69
3.4.3.2 Instrumen Nontes.....	71
3.4.3.2.1 Pedoman Wawancara	71
3.4.3.2.2 Lembar Observasi	72
3.4.3.2.3 Pedoman Dokumentasi Foto.....	73
3.5 Uji Validitas.....	73
3.5.1 Validitas Isi (<i>Ekspert Judgment</i>).....	73
3.6 Teknik Analisis Data.....	74
3.6.1 Data Kuantitatif.....	75
3.6.2 Data Kualitatif	76
3.6.2.1 Reduksi Data.....	76
3.6.2.2 Mendeskripsikan data.....	76
3.6.2.3 Membuat Kesimpulan	76
3.7 Indikator Keberhasilan.....	80
BAB IV Hasil Penelitian	81
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	81
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	84
4.2.1 Perencanaan.....	84

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	85
4.2.2.1 Pertemuan 1	85
4.2.2.2 Pertemuan II.....	90
4.2.3 Pengamatan.....	95
4.2.4 Refleksi.....	109
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	112
4.3.1Perencanaan	112
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	113
4.3.2.1Pertemuan 1	114
4.3.2.2Pertemuan II.....	118
4.3.3 Pengamatan.....	122
4.3.4 Refleksi.....	136
4.4 Proges Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	136
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	139
BAB V Pembahasan.....	140
5.1 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	140
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Melalui Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	141
5.3 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	143
BAB VI Simpulan dan Saran	148
6.1 Simpulan	148
6.2 Saran.....	150
Daftar Pustaka	152
Lampiran.....	155

Daftar Tabel

Tabel	Halaman
3.1 Rambu-Rambu Penskoran Menulis Deskripsi.....	69
3.2 Kriteria Penulisan Karangan Deskripsi	70
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 4 Bantrung	75
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa dalam %.....	77
3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	78
3.6 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Guru	79
3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	80
4.1 Nilai Interval Awal Siswa	82
4.2 Presentase ketuntasan Nilai Awal Siswa.....	83
4.3 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pem- belajaran menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I.....	96
4.4 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar siswa Individu dengan Me- nerapkan Model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I pertemuan 1 dan 2	102
4.5 Hasil menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN 4 Bantrung Jepara, siklus I pertemuan 1.	105
4.6 Hasil menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN 4 Bantrung Jepara siklus I pertemuan 2.	106
4.7 Nilai Interval Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	107
4.8 Presentase ketuntasan Nilai Akhir Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	108
4.9 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Nilai Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	109
4.10 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pem- belajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teac- hing and Learning</i> siklus II	123

4.11 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar siswa Individu dengan Menerapkan Model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus II. pertemuan 1	129
4.12 Menulis karangan deskripsi siklus II pertemuan 1	131
4.13 Menulis karangan deskripsi siklus II pertemuan 2	132
4.14 Nilai Interval Menulis Karangan Deskripsi Siklus II	133
4.15 Presentase Ketuntasan Nilai Akhir Menulis Karangan Deskripsi Siklus II	134
4.16 Perbandingan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> Siklus I dan Siklus II	136
4.17 Perbandingan Rata-Rata Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> Siklus I Siklus II	137
4.18 Progres Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa, Pra-siklus, Siklus I, dan Siklus II	138

Daftar Gambar

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	44
3.1 Penelitian Tindakan Model Kemmis & Mc Taggart.....	49
4.1 Hasil belajar siswa kelas IV SDN 4 Bantrung Jepara	83
4.2 Tahap 1. <i>Konstruktivisme</i>	86
4.3 Tahap 2. <i>Inkuiri</i>	87
4.4 Tahap 3. <i>Bertanya</i>	87
4.5 Tahap 4. <i>Masyarakat Belajar</i>	88
4.6 Tahap 5. <i>Pemodelan</i>	89
4.7 Tahap 6. <i>Refleksi</i>	89
4.8 Tahap 7. <i>Penilaian sebenarnya</i>	90
4.9 Tahap 1. <i>Konstruktivisme</i>	91
4.10 Tahap 2. <i>Inkuiri</i>	92
4.11 Tahap 3. <i>Bertanya</i>	92
4.12 Tahap 4. <i>Masyarakat belajar</i>	93
4.13 Tahap 5 <i>Pemodelan</i>	93
4.14 Tahap 6. <i>Refleksi</i>	94
4.15 Tahap 7. <i>Penilaian sebenarnya</i>	95
4.16 Diagram lingkaran keterampilan guru.	100
4.17 Diagram Batang Aktivitas Siswa Pertemuan 1, dan Pertemuan 2 Siklus I	104
4.18 Diagram Lingkragn Ketuntasan Klasikal Nilai Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	109
4.19 Tahap 1. <i>Konstruktivisme</i>	114
4.20 Tahap 2. <i>Inkuiri</i>	115
4.21 Tahap 3 <i>Bertanya</i>	115
4.22 Tahap 4 <i>Masyarakat belajar</i>	116
4.23 Tahap 5 <i>Pemodelan</i>	116
4.24 Tahap 6 <i>Refleksi</i>	117
4.25 Tahap 7 <i>Penilaian sebenarnya</i>	118

4.26 Tahap 1 <i>Konstruktivisme</i>	119
4.27 Tahap 2 <i>Inquiri</i>	119
4.28 Tahap 3 <i>Bertanya</i>	120
4.29 Tahap 4 <i>Masyarakat Belajar</i>	120
4.30 Tahap 5 <i>Pemodelan</i>	121
4.31 Tahap 6 <i>Refleksi</i>	121
4.32 Tahap 7 <i>Penilaian sebenarnya</i>	122
4.33 Hasil akhir keterampilan guru siklus II	128
4.34 Diagram Batang Aktivitas Siswa Pertemuan 1, dan Pertemuan 2 Siklus II	130
4.35 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Nilai Menulis Karangan Argumentasi Siklus II	135



Daftar Lampiran

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	155
2. Daftar Inisial Siswa dan Nilai Pra Siklus	156
3. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	157
4. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	159
5. Pedoman Observasi Keterampilan Guru	160
6. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus.....	164
7. Pedoman Validasi Isi.....	168
8. Validasi Isi Validator 1.....	170
9. Validasi Isi Validator 2.....	173
10. Silabus Siklus I	176
11. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	180
12. Materi Siklus I Pertemuan 1	185
13. LKS Siklus I Pertemuan 1	191
14. LKS Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan 1	192
15. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	193
16. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	197
17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	199
18. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	201
19. Materi Siklus I Pertemuan 2	206
20. LKS Siklus I Pertemuan 2	209
21. LKS Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan 2	210
22. Pedoman Observasi Keterampilan Guru	211
23. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	215
24. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	219
25. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	221
26. Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	224
27. RPP Siklus II Pertemuan 1	234
28. Materi Siklus II	239
29. LKS Siklus II Pertemuan 1	241
30. LKS Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	242
31. Pedoman Observasi Keterampilan Guru	243
32. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 ...	247
33. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	251
34. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	253
35. RPP Siklus II Pertemuan 2	256
36. LKS Siklus II Pertemuan 2.....	261
37. LKS Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	262
38. Pedoman Observasi Keterampilan Guru	263

39. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 ...	267
40. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	271
41. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	273
42. Dokumentasi Siklus I Pertemuan I dan II.....	275
43. Dokumentasi Siklus II Pertemuan I dan II	278
44. SK Bimbingan Skripsi.....	281
45. Permohonan Izin Peneleitian	282
46. Surat Bukti Pengambilan Data.....	283
47. Surat Pernyataan	284
48. Permohonan Ujian Skripsi.....	285
49. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	286
50. Berita Acara Bimbingan.....	287
51. Daftar Riwayat Hidup	293

